دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

unicef

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الثالث

٣

تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الثالث

إعداد وتأليف :
نهى إسماعيل عطير
نجوى محمد أبو حامد
غادة مصطفى الأشقر

الطبعة الثانية
٢٠٠٤

المركز الوطني للتدريب التربوي
الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الإشراف العام :

د . نعيم أبو الحمص ، د . غازي أبو شرخ ، أ . شهناز الفار

- **الإشراف التربوي والفني** : أ . شهناز الفار ، صادق الخضور ، وليد احشيش
- **تحرير علمي** : د . خولة الشخشير
- **تحرير لغوي** : صادق الخضور ، وليد احشيش
- **التصميم** : عبد الجبار دويكات ، عاصم ناصر
- **مراجعة وتعديل** : ربيحة محمد عليان ، سناء أبو زهير ، سعيد حسني الجمل

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبيها ولا يعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA) .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

البذور والنباتات

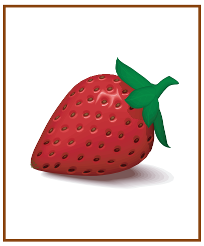
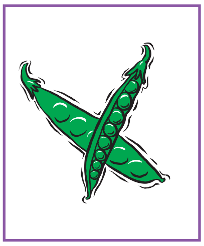
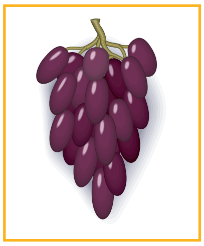
الاسم : ________________

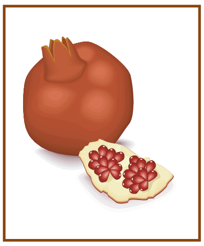
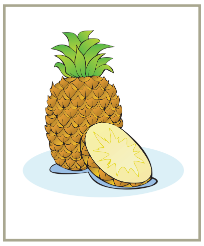
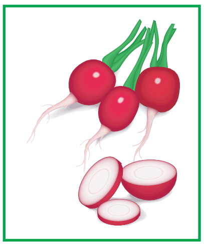
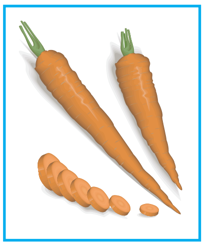
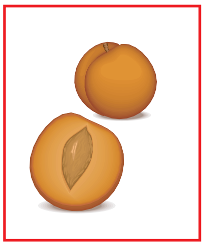
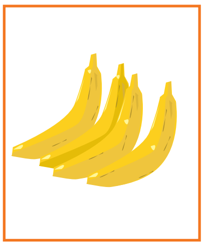
١

الهدف:
أن يصنف الطالب/ ة البذور المعطاة له من حيث الحجم، واللون، والشكل، والملمس، وعدد الفلقات.

المساعد/ة العزيز/ة:
شارك /ي طفلك في تنفيذ الأنشطة اللاحقة للتوصل إلى مفهوم التصنيف.

لديك الثمار الآتية:-

صنّف هذه الثمار إلى مجموعتين الأولى خضار والثانية فواكه.

المجموعة الأولى	الخضار

المجموعة الثانية	الفواكه

الصفة المشتركة بين عناصر المجموعة الأولى أن جميعها : ________________

الصفة المشتركة بين عناصر المجموعة الثانية أن جميعها : ________________

توقيع وليّ/ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

البذور والنباتات

لعلّك عرفت أن:

التصنيف : تقسيم الأشياء إلى مجموعات وفق صفة مشتركة بين عناصر المجموعة الواحدة .

والآن أحضر لطفلك عيّناتٍ من البذور الآتية (حمص ، عدس ، فول ، ، بطيخ ، قمح ، نخيل)

نشاط رقم (١):

المساعد/ة العزيز/ة دورك في هذا النشاط هو دور المرشد الموّجه لطفلك فقط .

- أصنّف البذور المعروضة إلى بذور كبيرة الحجم ، وأخرى صغيرة الحجم .

المجموعة الأولى بذور حجمها كبير

______

______

______

المجموعة الثانية بذور حجمها صغير

______

______

______

الصفة المشتركة بين عناصر المجموعة الأولى أن جميعها : ______

الصفة المشتركة بين عناصر المجموعة الثانية أن جميعها : ______

توقيع وليّ/ة الأمر : ______

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

البذور والنباتات

نشاط رقم (٢):

انقع عيّنة من بذور الفول في الماء وأتفحّص أجزاء البذرة الداخلية، وأرسم بذرة الفول بعد شق الغلاف وأضع عليها أجزائها:

نشاط رقم (٣):

الآن المساعد/ة العزيز/ة اتخذ دور الملاحظ فقط وقم بمراقبة ما يقوم به طفلك بعد أن تطلب منه، اقتراح صفة أخرى يمكن على أساسها تقسيم البذور المعطاة له (فول، حمص، قمح، عدس، بطيخ، نخيل) إلى مجموعتين.

الصفة المقترحة: ....

المجموعة الأولى

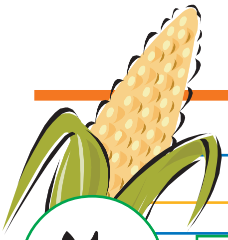
المجموعة الثانية

بذور

بذور

توقيع وليّ/ة الأمر: ________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



فوائد البذور

٢

الاسم : ____________________

الهدف:
أن يستنتج الطالب/ ة فوائد البذور من خلال الأنشطة والمواقف المبينة .

عزيزي المساعد:
قم بدور الملاحظ لطفلك وقدم له بعض المراجع التي قد يحتاجها :

نشاط رقم (١):

تقوم أم سعيد بتحضير الحلوى في شهر رمضان المبارك وعندما تُجري تصويتاً بين أفراد الأسرة حول نوع الحلوى تجد أنّ الأكثريّة تفضّل حلوى القطايف كغيره من أبناء الشعب الفلسطيني ، وعندما تسأل عن نوع الحشوة تجدهم يفضلون حشو القطايف باللوز والجوز وغيره من المكسّرات .

أفكر و أجيب في المكان المخصّص

أ) ماذا نسّمي كل من اللوز والجوز؟ ____________

وهي من ذوات ____________

ب) أذكر استخدامات أخرى لكل من اللوز والجوز .

____________ .

نشاط رقم (٢):

يقوم سعيد بإطعام طيوره الصغيرة حبوب القمح والشعير ، ويقوم والده بإطعام حماره وخرافه هذه الحبوب أيضاً .

أفكّر و أجيب في المكان المخصّص

أ) ماذا نُسمّي حبوب القمح والشعير؟ ____________ وهي من ذوات ____________

ب) أذكر استخدامات أخرى لكل من القمح والشعير

____

نشاط رقم (٣): تشكو خولة من ألم في معدتها ، فأحضرت لها والدتها كوباً من اليانسون :

- ماذا نسمي حبوب اليانسون؟ . . . .
- ما الفائدة من شربها؟ . . . .
- اذكر بذوراً اخرى يستخدم بنفس الفائدة . . . .

أبحث في القرآن الكريم عن أية قرآنية تتحدث عن سنابل القمح ، وأكتبها :

____

توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أجزاء النباتات

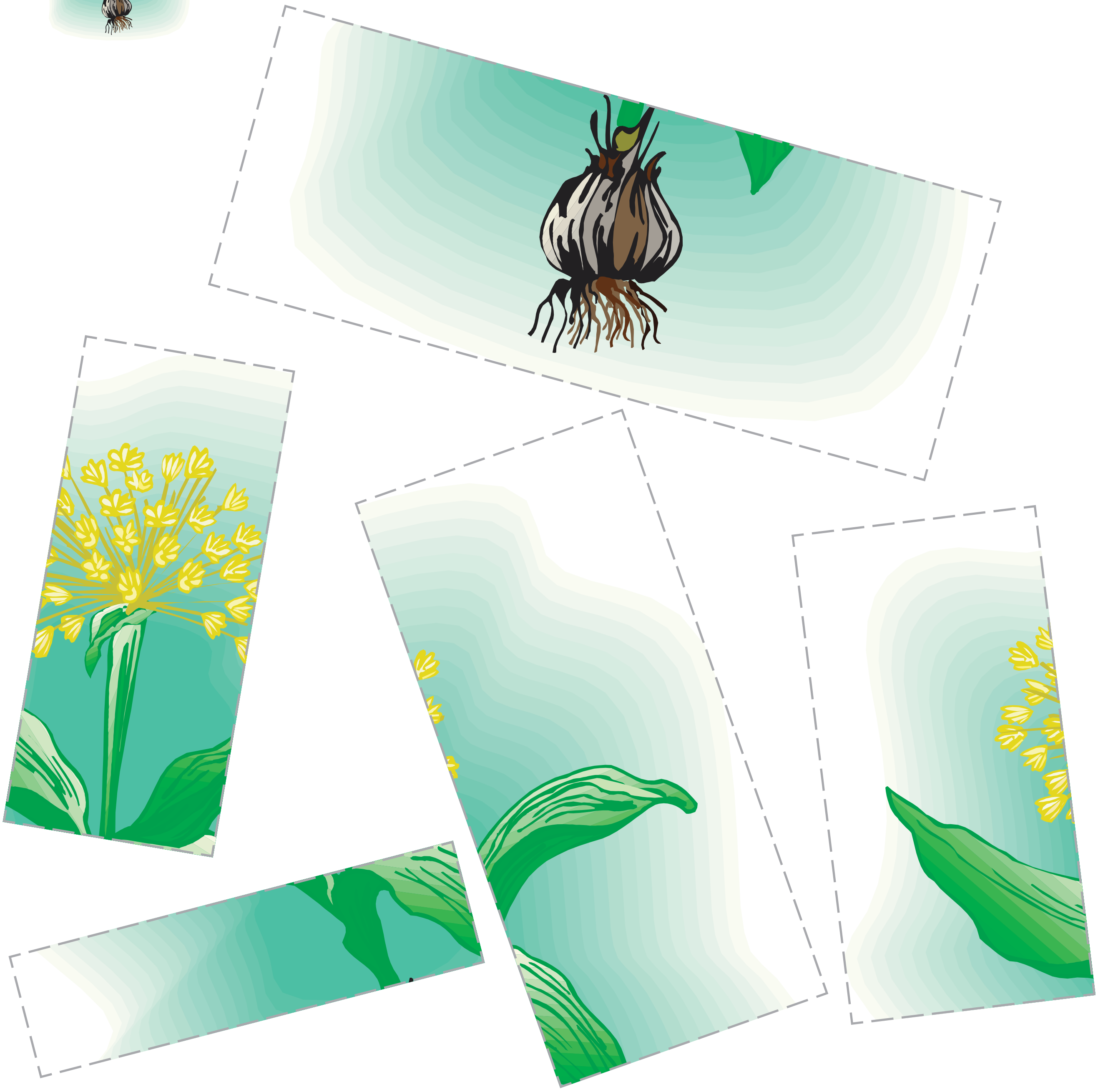
٣

الاسم : ________________

الهـــدف: أن يتعرّف الطالب/ة أجزاء النبتة

*المساعد/ة العزيز/ة . . أشكرك إذا ساعدت طفلك في القصّ فقط وتركته يكمل العمل مع قليل من المتابعة .

* عزيزي الطالب ، قام أحد العابثين بقص صورة جميلة كما ترى ، فأصبحت غير واضحة .



أعيد ترتيب هذه الأجزاء في المكان المخصص في الصفحة التالية : –

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أجزاء النباتات

- الرسم الجميل الذي حصلت عليه هو نبات : ____________________
- أجزاؤه هي : -

١ - ____________________ ، وظيفته ____________________

٢ - ____________________ ، وظيفته ____________________

٣ - ____________________ ، وظيفته ____________________

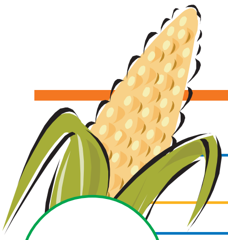
٤ - ____________________ ، وظيفته ____________________

٥ - ____________________ ، وظيفته ____________________

أعينّها على الرسم الذي حصلت عليه .

توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



فوائد النباتات

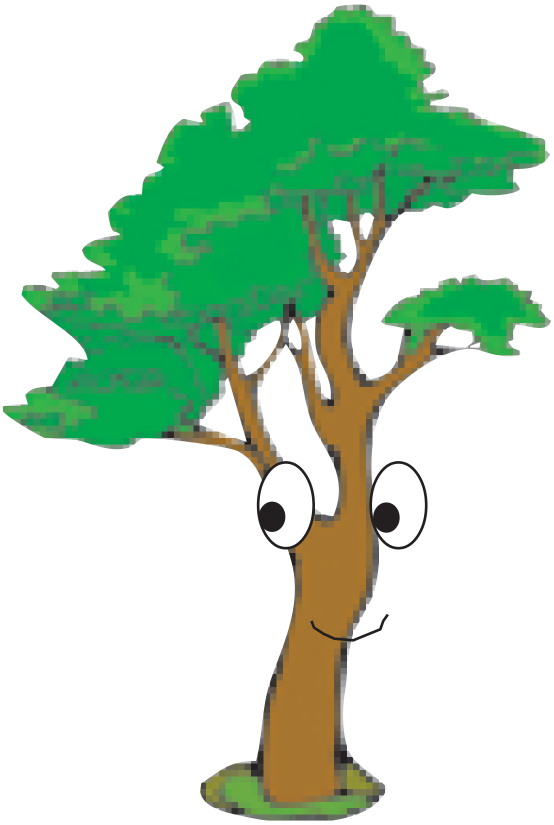
٤

الاسم : ....

الهدف: أن يستنتج الطالب/ة بعض فوائد النبات

* المساعِد/ة العزيز/ة . . ساعد/ي طفلك في تلحين النشيد ، ومن ثمّ اتركه يُكمل العمل وحده مع المتابعة .
* أردِّدُ مع زملائي أو أخوتي النشيد الآتي : –

الشجرة



ما أجمل الشجرة ... خضراء مزدهرة
بثمارها جادت ... ما أكرم الشجرة

ما أجملَ ما أجملَ ما أجملَ الشجرة

إنْ مرَّ عصفورٌ ... في الحرِّ مذعورٌ
في حضنها اختبأ ... والأمن قد غمر

ما أجملَ ما أجملَ ما أجملَ الشجرة

إن مرَّ إنسانٌ ... في الظهر تعبان
مدت له ظلا ... ورمت له ثمرة

ما أجملَ ما أجملَ ما أجملَ الشجرة

بجذورها ضربت ... في الأرض فانتصبت
وتظلّ واقفة ... للماء منتظرة

ما أجملَ ما أجملَ ما أجملَ الشجرة

وتظلُّ في ذكر ... لله أو شكر
فالله أبدعها ... من بذرة شجرة

* أستنتج من النشيد أن من فوائد النباتات : –

١– ....
٢– ....
٣– ....
٤– ....
٥– ....

* من أجل المحافظة على النباتات في الطبيعة أنصح زملائي بما يلي : –

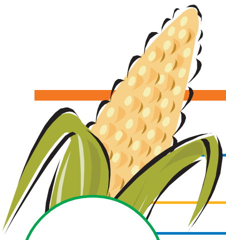
١– ....
٢– ....
٣– ....
٤– ....
٥– ....

* أفكّرُ وأناقش زملائي ، ماذا سيحدث لو اختفت جميع النباتات من الطبيعة ؟!

توقيع وليّ/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد النباتات



الاسم : ________________

٥

الهدف: أن يصنّف الطالب النباتات حسب الجزء الذي يُؤكل منها.

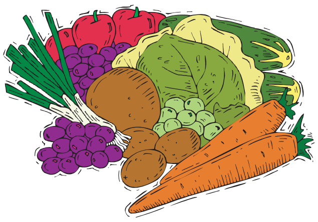
نشاط رقم (١): المساعد/ة العزيز/ة ساعد/ي طفلك في ترسيخ مسلكيات إيجابية للتعامل مع الآخرين وتابعه أثناء قراءة النص.

- **أيّها الطفل الذكي.. هيّا نراقب الموقف الآتي:-**

- اتفق المستأجر للأرض مع صاحبها أن يأخذ كُلّ منهما نصيبه كما يلي : -

١) في الموسم الأول يأخذ المستأجر نصيبه من أجزاء النبات الذي تحت التربة بينما يأخذ صاحب الأرض نصيبه من أجزاء النبات الذي فوق التربة .

٢) في الموسم الثاني يأخذ المستأجر نصيبه من أجزاء النبات الذي فوق التربة بينما يأخذ صاحب الأرض نصيبه من أجزاء النبات الذي تحت التربة .



الموسم الأول :

زرع المستأجر الحقل بمزروعات متنوّعة وهي : -
البطاطا ، الفجل ، البصل ، الجزر ، اللفت ، الشمندر ، وعند توزيع الحصص خرج صاحب الأرض صفر اليدين

الموسم الثاني :

زرع المستأجر الحقل بمزروعات متنوّعة وهي : -
قصب السكّر ، البندورة ، الخس ، السبانخ ، البقدونس ، الخيار ، الملفوف ، الزهرة (القرنبيط) ، وعند توزيع الحصص خرج صاحب الأرض صفر اليدين

هيّا بنا نصفْ خدعة المستأجر : ________________

هيا نقدّمْ نصيحة لصاحب الأرض ________________

أكتب رأيي في كُلّ من :   ١ - صاحب الأرض ________________

٢ - المستأجر ________________

- **أكتب تعميماً**

إذن يمكنني أن أصنف النباتات وفق الجزء الذي يؤكل منها فقد يكون الأوراق

أو ____________ أو ____________ أو ____________

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الأرض

الاسم : ____________________

الهدف:
أن يتعرّف الطالب/ ة خصائص الطبقات المكوّنة للأرض

نشاط رقم (١)

المساعد/ة العزيز/ة : اتخذ/ ي دور الملاحظ لطفلك واتركه يعمل وحده مع المتابعة .

أتأملُ الشكل الآتي الذي يمثّلُ تركيب الأرض .

هيّا :

أ – ألوّنْ الأرض من الداخل والخارج بالألوان المناسبة

ب– أكتبْ أسماء الطبقات الرئيسة في المكان المخصّص على الشكل

ت– أختارْ البطاقة المناسبة من البطاقات الآتية وأكتبْ منها الصفة المناسبة للطبقة : –

تتكوّنُ من معادن وصخور	تتكوّنُ من يابسة وماء
تعيش عليها الكائنات الحية	تقع تحت القشرة الأرضية مباشرة
درجة حرارتها عالية	تتوسّطُ بين القشرة واللبّ

من صفاتها
١– ____________
٢– ____________

من صفاتها
١– ____________
٢– ____________

من صفاتها
١– ____________
٢– ____________

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

٧

الأرض

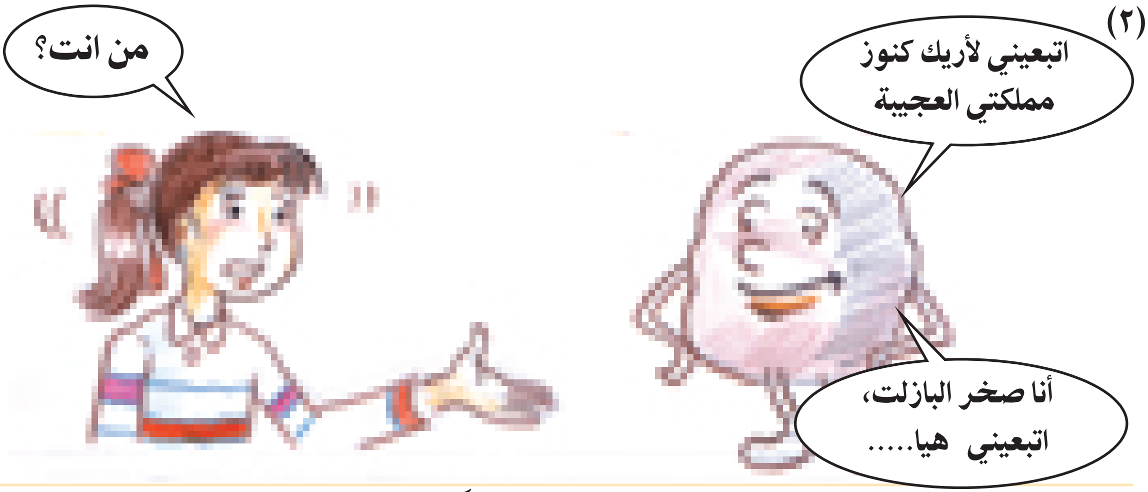
الاسم : ....

الهدف:
أن يستنتج الطالب/ ة انواع الصخور الثلاثة من خلال الأنشطة الآتية :

المشارك/ة العزيز/ة::
تابع/ي طفلك وهو يقرأ القصة .

(١) جمعت أمل عدداً من الصخور من حديقة المنزل، ووضعتها في غرفتها حتى تأخذها معها في الصباح إلى المدرسة، وبينما كانت نائمة، سمعت صوتاً يناديها ويهمس لها . . . . . .

(٢)



(٣) لحقت به، وعند البركان شاهدت أمل صخوراً تشبه صديقها البازلت . . . . .

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الأرض

(٤)

(٥)

(٦)

شكرت أمل صخر البازلت، ثم استيقظت من نومها على صوت أمهّا تدعوها للذهاب إلى المدرسة

توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

الأرض

نشاط (١)

أستنتج أنواع الصخور التي مرّت معي في القصة وأكتبها في البطاقات الآتية، واعطي أمثلة عليها:

١ [ ] مثل [ ]

٢ [ ] مثل [ ]

٣ [ ] مثل [ ]

نشاط (٢)

هيّا بنا نقرأ الألغاز الآتية ونكتب حلّها في البطاقة التي يحملها صخر البازلت

١ . أتواجد في البركان، وأصبح صخراً عندما أخرج منه، فمن أنا؟

أنا [ ]

٢ . أتكوّن بفعل ترسيب مواد مثل الحصى والتراب وأتواجد على شكل طبقات، فمن أنا؟

أنا [ ]

٣ . الضغط الكبير والحرارة الشديدة يكوّناني، فمن أنا؟

أنا [ ]

نشاط (٣)

العزيز/ة وليّ/ة الأمر، تبادل الحوار الوارد في القصة مع طفلك وساعده على ترسيخ المفاهيم.

توقيع وليّ/ة الأمر: ________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

مكونات التربة

الاسم : ________________

الهدف:

أن يتعرف الطالب/ ة مكونات التربة .

عزيزي ولي الأمر:

اصطحب طفلك إلى حديقة المنزل وتفحصا معاً عينة من التراب

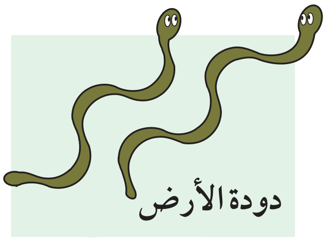
نشاط رقم (١)

أرسم دائرة حول الشيء الذي أجده في التربه .

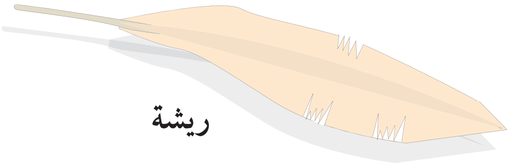
ورقة شجر

قش

بذور



دودة الأرض



ريشة

أرسم أشياء أخرى التي أجدها في التربه داخل المستطيل المعطى

توقيع ولي/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك (
او موقعنا www.modrsbook.com

أنواع التربة

الاسم : ________________

الهدف: ١- أن يقارن الطالب/ ة بين التربة الرملية والطينية ٢- أن يستنتج الطالب/ ة بعض فوائد التربة

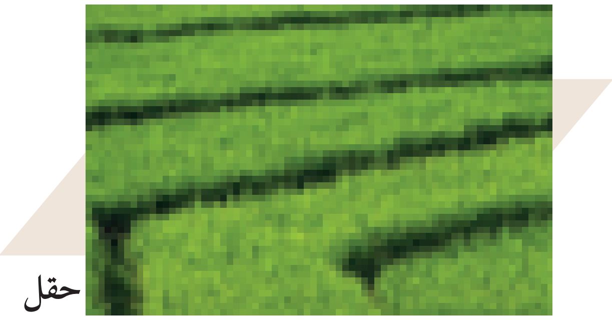
عزيزي المشاركك : ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

نشاط رقم (١):

أتأمل الصور الآتية وأعبر عنها بجملة مفيدة في البطاقات المعطاة تحتها : -

ابريق فخار

طابون



حقل

جبل رمل
على الشاطئ

أُعبّر بجمل مفيدة كما في المثال الأول:

١) يصنع إبريق الفخار من التربة

٢) ________________

٣) ________________

٤) ________________

استنتج أن للتربة ________ مختلفة تفيدنا في حياتنا

توقيع ولي ّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

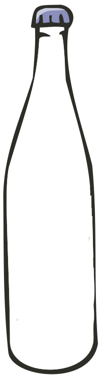
أنواع التربة

نشاط رقم (٢): أحضر عينة من التربة الرملية والتربة الطينية ثم أتأملها و أكمل الجدول الآتي :

وجه المقارنة	التربة الرملية	التربة الطينية
١ – تواجدها		
٢ – استخدامها		
٣ – حبيباتها		
٤ – احتفاظها بالماء		

نشاط رقم (٣):

أشترك مع والدي في عمل قنينة زينة باستخدام التربة الرملية مستعينين بالخطوات الآتية



١ – نحضر كمية من الرمل الجاف

٢ – باستخدام الألوان المائية نُلوِّن الرمال بكل من الألوان الآتية (اخضر ، اصفر ، ازرق ، بنفسجي ، أحمر ، برتقالي) نضع كل لون على حدة في صحن ونقلبه حتى يجف

٣– نضع قمعاً في فوهة القنينة ونبدأ بوضع الرمال الملونة لوناً تلو الآخر مع تحريك القمع لاعطائها بعض الميلان

* انظر لقد حصلنا على قنينة ________________

• أفكر وأبني أجساماً أخرى من التربة الطينية .

توقيع ولي/ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الصف الثالث

مصادر الماء في الطبيعة

١٠

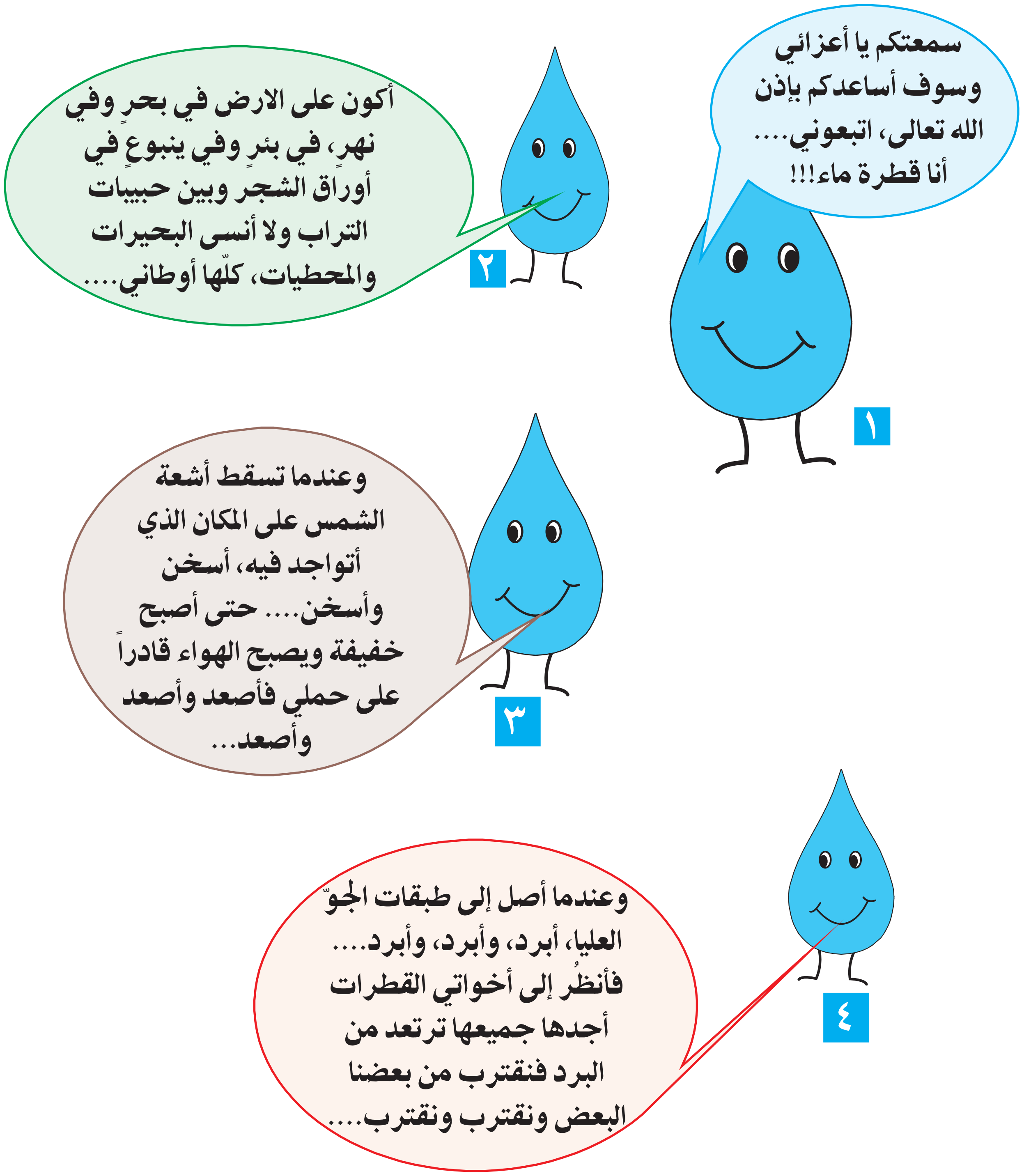
الإسم :

وليّ/ة الأمر العزيز/ة شارك/ي طفلك في هذه الورقة وكن ميسراً وموجّهاً لتعلمه .

الهدف: ١- أن يتعرف الطالب/ ة دورة الماء في الطبيعة
٢- أن يستنتج الطالب/ ة مصادر الماء في الطبيعة

نشاط رقم (١):

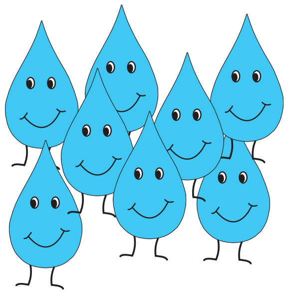
عزيزي/تي الطالب/ة : سمعت قطرة ماء حوار بين الكائنات الحية حول قلة الأمطار فقالت لهم :



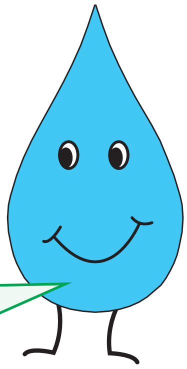
توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك) او موقعنا www.modrsbook.com

مصادر الماء في الطبيعة



وعندما نتجمع ونتماسك نكوّن غيمة وبسبب البرد الشديد نستمر في التجمّع وأصبح ثقيلة وثقيلة حتى لا يعود الهواء قادراً على حملي فأهبط وأهبط وأهبط...



وتهبط معي جميع القطرات التي حدث معها مثلما حدث معي، وهكذا نسقط قطرة تلو الأخرى فيقول البشر: سقط المطر والحمد لله. وعندما نصل إلى الأرض نجري ونجري حتى نصل إلى بحرٍ أو نهرٍ، ينبوعٍ أو بئرٍ، إلى بحيرةٍ أو محيطٍ أو بين حبيباتِ التراب...

نشاط رقم (٣)

أفكر وأجيب في البطاقات:

- من أين تبدأ قطرات الماء رحلتها؟ .... أو .... أو ....

- أين تنهي رحلة قطرات الماء؟ .... أو .... أو ....

- هل هذه الرحلة مستمرة؟

توقيع وليّ/ة الأمر: ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الصف الثالث

التبخر والتكاثف

١١

الإسم : ....

الهدف:
أن يتعرف الطالب/ ة عمليتّي التبخر والتكاثف

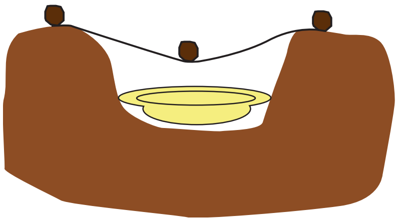
المساعد/ة العزيز/ة:
شارك/ي طفلك في حل المشكلات الآتية .

نشاط رقم (١)

أتابع المواقف الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تلي كل منها في البطاقات:

الموقف الأول :

ذات يوم خرج الرجل وابنه سعيد في رحلة للتعرّف على ربوع الوطن فضلّ الاثنان ولم يتمكّنا من العودة ولم تكن كمية الماء والطعام تكفي أكثر من يوم واحد ، وفي اليوم التالي اشتد عليهما العطش ولم يتمكنّا من إكمال السّير ، بدأ الوالد يفكّرُ في طريقة يوفر بها الماء لابنه العطشان . وفجأة، بدأ الأب يحفر في التربة الرطبة إلى عمق مناسب ووضعا في وسط الحفرة صحناً نظيفاً وغطّى الحفرة كاملة بقطعة بلاستك من كيس كان معهما وثبّتا الكيس على أطراف الحفرة ثم وضع الوالد حجراً صغيراً في وسط الكيس واسترخيا قليلاً وبعد فترة وجدا الصحن وقد امتلأ بماءٍ نظيفٍ عذب . . .



* حدّد المشكلة التي واجهت سعيد ووالده .

المشكلة ....

* من الذي فكّر بحل المشكلة

....

* ماذا احتاج الوالد كي يوفّر الماء؟

تربة رطبة و .... و ....

* ماذا حصل لقطرات الماء الموجودة بين حبيبات التربة؟

....

* ماذا حصل لهذه القطرات عندما لامست البلاستيك؟

....

* لماذا وضع الأب حجراً صغيراً في وسط قطعة البلاستيك؟

....

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

التبخّر والتكاثف

الموقف الثاني :

فتحَت فاطمة الثلاجة وأخرجت منها قنّينة عصير باردة ، فلاحظ خالد أن طبقةٌ من الماء تجمعت على سطح القنينة من الخارج ، فاندهشت فاطمة ، وقال : يا أمي القنّينة تعرق ! ! !

أفكّرُ و أجيب في المكان المخصّص لذلك:-

هل القنّينة تعرق؟ ....

أذكرُ السبب؟ ....

من أين جاء الماء على سطح القنّينة الباردة؟ ....

ماذا نسمّي العمليّة التي حدثت على سطح القنّينة؟ ....

أستنتج أنه يوجد في الهواء .... ماء ، وعندما يلامس هذا البخار سطحاً بارداً كسطح القنينة فإنه .... ، أيّ يتحوّل إلى سائل .

أفكّرُ و أجيب في المكان المخصّص لذلك:-

ماذا نسمّي تكرار عملية تبخر وتكاثف الماء بصفة مستمرّة كما حصل مع قطرة الماء في ورقة العمل رقم (١)، ومع سعيد وخالد في الموقفين السابقين :

أسمّي تكرار عمليتي التكاثف والتبخر لقطرات الماء بصفة مستمرة بدورة .... في ....

نشاط رقم (٢):

أنفخ على سطح مرآة وألاحظ ما يحدث ثم أصفه وأفسره في المستطيل الآتي :

الوصف :

التفسير :

توقيع وليّ/ة الأمر : ________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

١٢

عوامل التبخّر

الإسم : ____________________

الهدف:
أن يستنتج الطالب/ ة العوامل التي تساعد على تبخّر الماء .

المساعد/ة العزيز/ة:
أشكرك إذا ساعدت طفلك في حل المشكلة بعدم تقديمك حلولاً جاهزة له .

نشاط رقم (١)

أتأمّل الموقف الآتي وأجيب على الأسئلة التي تليه في المكان المخصّص .

الموقف : بينما كانت معلمة العلوم تقوم بعمل تجربة لقياس درجة الحرارة في غرفة المختبر رفعت ميزان الحرارة من الماء وأخرجت منديلاً جافاً لتجفّف الميزان ، فسقط المنديل في وعاء الماء فتبلّل ، عصرت المعلمة المنديل ، ولكنه بقي رطباً، فحملته وقالت : المنديل الرطب لا يجفّف الأشياء المبلولة .

فاقترحت الطالبات لتجفيف المنديل ما يلي :

١ . تعليق المنديل معرضاً لأشعة الشمس .

٢ . كوي المنديل باستخدام مكواة المدرسة .

٣ . تعليق المنديل على الحبل من طرفيه .

٤ . تعليق المنديل أمام مروحة هوائية .

الآن ما هي المشكلة التي حصلت؟

المشكلة | المنديل الرطب ____________ الأشياء المبلولة

أُفسّر لا يزيد عن سطر سبب كل اقتراح من اقتراحات الطالبات:

١- ____________________

٢- ____________________

٣- ____________________

٤- ____________________

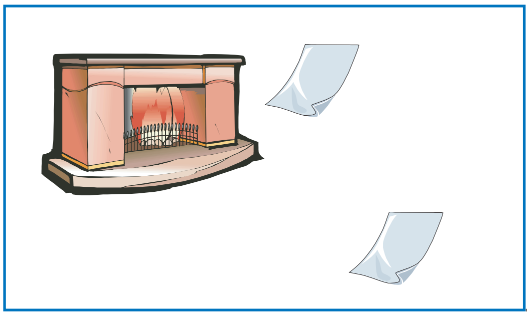
توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

عوامل التبخّر

نشاط رقم (٢):

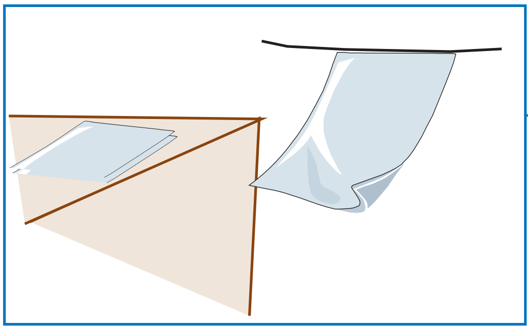
أدعم اقتراحات الطالبات بالتجربة العملية ومن المشاهدات أجمع النتائج وأكتبها في المكان المخصّص :



(١) هل تؤثّر درجة الحرارة على سرعة التبخر؟

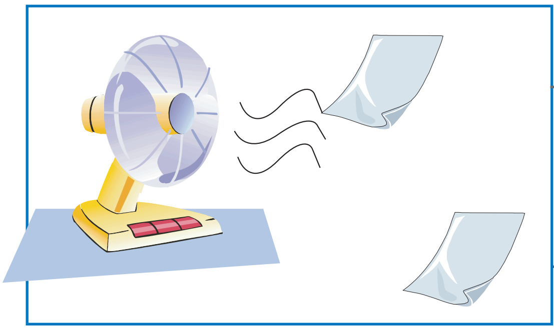
أبلّل منديلين بالماء وبالمقدار ذاته ، أعلّقُ احدهما قريباً من المدفأة بينما أعلّق الآخر بعيداً عن أي مصدر للحرارة في الغرفة ذاتها . بعد فترة ألاحظ أن : -

* أستنتج أن : - سرعة تبخر الماء تعتمد على



(٢) هل تؤثّر مساحة السطح على سرعة التبخّر؟

أبلّل منديلين بالماء وبالمقدار نفسه ، أعلّقُ أحدهما من طرفيه بعد التأكد من فرده تماماً . وأبقي الأخر مطويّاً وأضع كلاهما في الغرفة نفسها والمكان ذاته ، بعد فترة من الزمن ألاحظُ أن : -



* أستنتج أن : - سرعة تبخر الماء تعتمد على

(٣) هل تؤثّر حركة الهواء في سرعة التبخر؟

أبلل منديلين بالماء وبالمقدار نفسه ، أعلّقُ أحدهما من طرفيه أمام المروحة ، والآخر أعلّقه من طرفيه بعيداً عن المروحة لكن في الغرفة ذاتها ، وبعد فترة من الزمن ألاحظ أن :

* أستنتج ان : - سرعة تبخر الماء تعتمد على

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الإتصال ووسائله

الإسم :

١٣

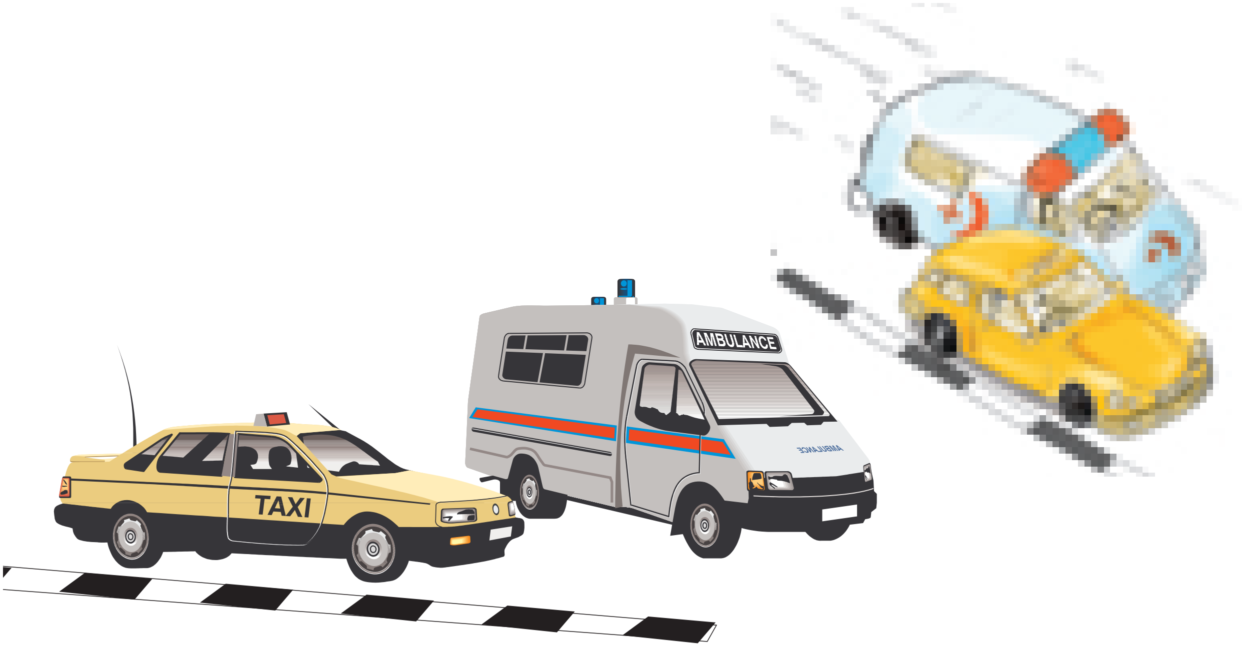
الهدف: أن يستنتج الطالب/ة كيفية الاتصال والتواصل.

- تحاور/ ي مع طفلك في المثال الآتي ثم تابعه اثناء تنفيذ الأنشطة .

الموقف: سمع سائق سيارة أجرة صوت سيارة الإسعاف ، فكر السائق أن في سيارة الإسعاف مريضاً بحالة سيئة . فأوقف سائق سيارة الأجرة سيارته بجانب الطريق .

هل حصل في هذا الموقف اتصال؟ نعم

بين من ومن حصل الاتصال؟ حصل الاتصال بين سيارة الإسعاف وسائق سيارة الأجرة



كيف تمت عملية الاتصال؟

تمت عملية الاتصال في مراحل :

(١) سماع صوت سيارة الإسعاف

(٢) فكر السائق أن في السيارة مريض بحالة سيئة

(٣) أوقف سائق السيارة سيارته بجانب الطريق

تعريف : إن تبادل المعلومات بين سيارة الاسعاف وسائق سيارة الأجرة يسمى اتصال وتواصل

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الإتصالات

نشاط رقم (١)

- عزيزي الطالب أتأمل المواقف الآتية ثم أملأ الفراغات في الجدول الذي يليها :

الموقف الأول : وأنتم في غرفة الصف وفي الحصة الأخيرة، سمعتم صوت الجرس . فكّرتم أن الدوام قد انتهى وعليكم العودة إلى البيت خرجتم من المدرسة وعدتم إلى البيت .

الموقف الثاني : سمعت الأم صوت طفلها يبكي . فكّرت في عقلها ، ربما أنه جائع ، رفعته من السرير وأخذت ترضعه .

الموقف الثالث : سمعت سعاد في النشرة الجوية عن توقع سقوط أمطار غزيرة، فكّرت سعاد أنه لا يمكن الخروج دون مظلة ، أخذت المظلة وخرجت .

الموقف الرابع : سمعت خولة صوت تساقط الأمطار فحملت المظلمة وخرجت من المنزل .

الموقف / المراحل	(١)	(٢)	(٣)
الأول	سماع صوت الجرس		الخروج من المدرسة والعودة إلى البيت
الثاني		فكرت الأم ربما يكون الطفل جائع	
الثالث			لم يخرج السكان من منازلهم
الرابع	سمعت سقوط أمطار		

توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك
او موقعنا www.modrsbook.com

الصف الثالث

وسائل الإتصالات

الإسم : ____________

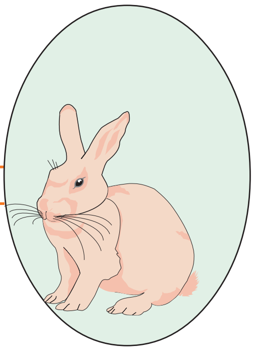
١٤

الهدف: أن يذكر الطالب/ة بعض وسائل الاتصال والتواصل

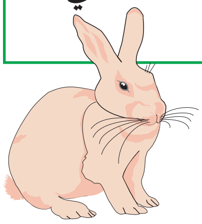
عزيزي المشارك: لاحظ/ي طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة وقدم/ي تعزيزاً مناسباً لأدائه

● أرافق ليلى في رحلتها إلى الجائزة وأساعدها في كتابة اجابات الأسئلة التي يطرحها الأرنب على البطاقات التي يحملها .

وسيلة اتصال حديثة ، أسمع وأرى بها الأخبار ، وتعملُ بالكهرباء فما هي؟



وسيلة اتصال مقروءة، تصدر في فترات متقاربة، وتزودنا بمعارف مختلفة، فما هي؟



وسيلة اتصال غير كلامية، تستخدم في الشوارع لتنظيم مرور السيارات، فما هي؟

نشكرك على إجابتك وهذه جائزتك

❋ أقترح وسائل اتصال أخرى ....

توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

التكيّف

الإسم : ____________

١٥

الهدف:

* أن يستنتج الطالب/ ة مفهوم التكيّف
* أن يذكر الطالب/ ة بعض التكيّفات الموجودة في السمكة والخروف

المساعد/ة العزيز/ة:

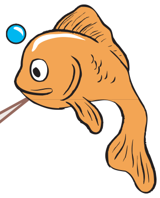
لاحظ/ي طفلك اثناء قراءة الحوار وتابع/ي اثناء تنفيذ الانشطة

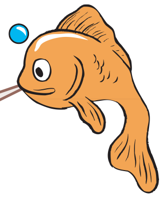
نشاط رقم (١)

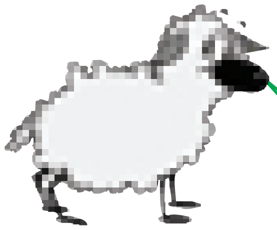
أتابع الحوار الذي دار بين السمكة والخروف :

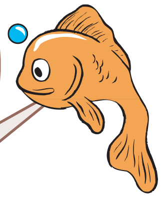
بينما كانت سمكة جميلة تسبحُ في بحيرة صغيرة تكثر حولها الحقول والمراعي ، فإذا بخروف يتمشّى بجانب البحيرة يأكل الأعشاب ويطحنها بأسنانه المسطحة وفجأة سمع صوت ضحك يتردّدُ صداه من أعماق البحيرة، فقال : ما هذا الضحك؟ ما الذي هناك؟

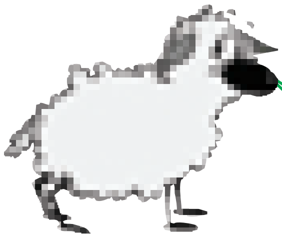
أخرجت السمكة رأسها من الماء وخرج الخروف من حظيرتة ودار بينهما الحوار التالي :







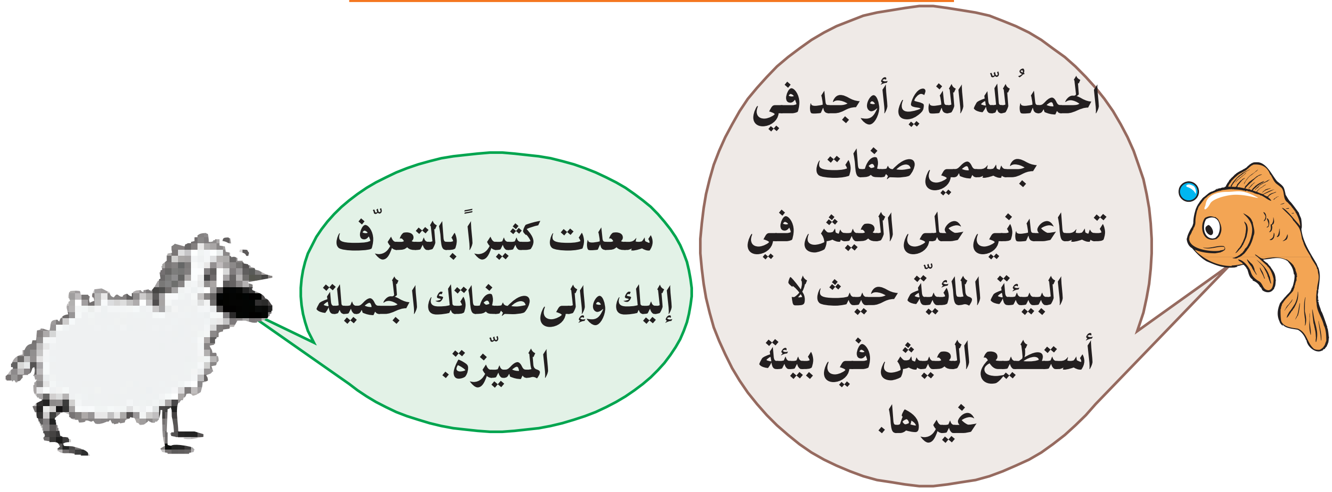


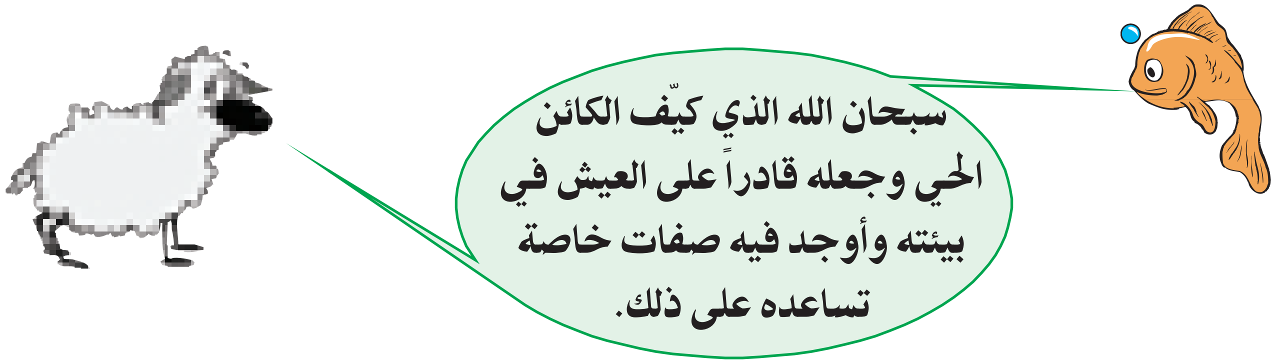


توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

التكيّف





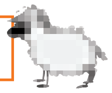
نشاط رقم (٢):

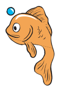
العزيز/ة ولي/ة . . الأمر تبادل/ي مع طفلك الحوار الذي دار بين السمكة والخروف

نشاط رقم (٣)

أفكّرُ وأكتب في البطاقات الملوّنة:

١- الشخصيتان الرئيسيتان في القصة وبيئة كل منهما؟

 ________ وبيئته ________

 ________ وبيئتها ________

٢- استخلص من الحوار تعريفاً للتكيّف وأكتبه ________

توقيع وليّ/ة الأمر: ________

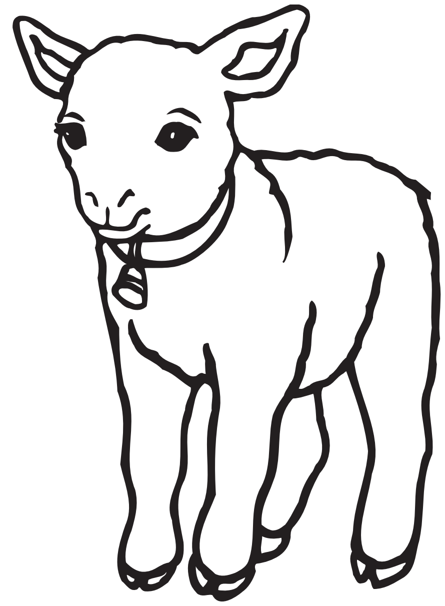
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

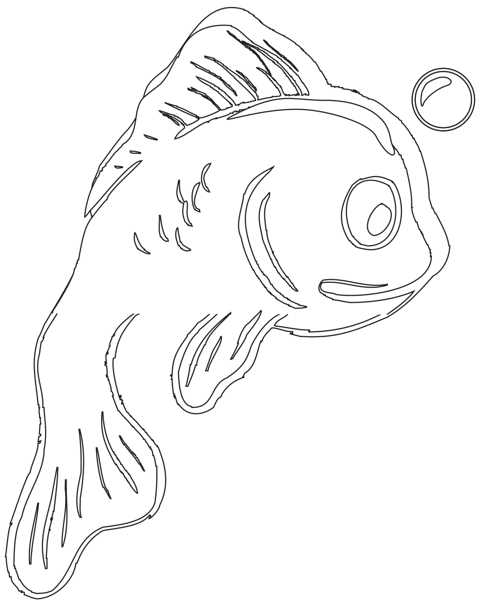
نشاط رقم (٤)

- أفكّرُ وأملأ الفراغات بما يناسبها في الجدول الآتي :

الصفة / الكائن الحي	غطاء الجلد	الأطراف	الشكل	الحركة	عضو التنفّس	نوع الأكل
السمكة						
الخروف						

نشاط (٥): ألون السمكة والخروف





توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الصف الثالث

أنواع التكيّـــف

١٦

الإسم : ________________________________

الهدف:
أن يستنتج الطالب أنواع التكيّف في كائنات حيّة مختلفة .

المساعد/ة العزيز/ة:
لاحظ طفلك اثناء تنفيذ الانشطة

نشاط رقم (١)

أتأمّلُ الموقف الآتي ثم أجيب على الاسئلة التي تليه في المكان المخصّص

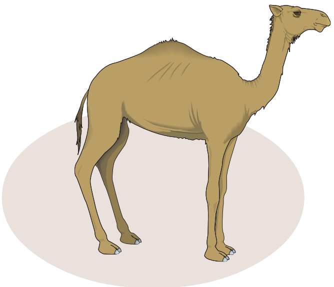
الموقف : بينما يحلّقُ صقر جائع في سماء الحقل نظر إلى أسفل فلاحظ أرنباً يقفز مسرعاً بين الأعشاب ، ففكّرَ الصقر قائلاً : سيكون الأرنب طعاماً لذيذاً ، وانقضَّ الصقر على الأرنب مسرعاً وغرز مخالبه في جسم الأرنب وحلّقَ به بعيداً .

س١ ما الذي ساعد الصقر على صيد الارنب؟ ________________________

س٢ ما الذي ساعد الصقر على التحليق بالأرنب بعيداً؟ ________________________

س٣ ما الذي يساعد الصقر على تقطيع لحم الأرنب؟ ________________________

س٤ أصف التكيّف عند الجمل من حيث الصفة الواردة في كل بطاقة :



الغطاء	________________________
الأرجل	________________________
الأسنان	________________________

توقيع وليّ/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أغراض التكيّـــف

١٧

الإسم : ______________________________

الهدف: أن يتعرّف الطالب أغراض التكيف .

المساعد/ة العزيز/ة: لاحظ/ي طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة مع المتابعة

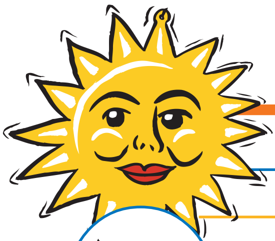
نشاط رقم (١)

أقرأ أنماط التكيّفات المكتوبة على البطاقات الملوّنة وأكتب الغرض من هذا التكيّف في البطاقات المجاورة

التكيّف	الغرض منه
وجود أنياب حادّة قويّة بارزة للأسد	
يغطّي جسم السلحفاة درع	
توجد للخراف أسنان عريضة مسطّحة	
تحفر الأفعى جحراً في الطين وتنام فيه	
تلّون الحرباء لونها حسب لون المكان الذي توجد فيه	
تظاهر طائر الحجل بالإعياء	
يقف النمر بين الأعشاب الصفراء الطويلة	
تهاجر أسراب السمك من بيئتها الأصلية	

توقيع وليّ/ة الأمر : ______________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



خصائص المادة الطبيعية

الإسم : ....

١٨

الهدف: أن يستنتج الطالب/ة أن المواد تختلف في خصائصها الطبيعية.

المساعد/ة العزيز/ة: وفر/ي لطفلك كوباً من الملح وكوباً من العصير وكمية من الشاي الجاف، وتابع/ي الطفل/ة أثناء تنفيذ النشاط التالي:

نشاط رقم (١)

أتفحص العينات التي أمامي وأكتب خصائص كل عينه في الفراغ المناسب :

	الطعم	اللون	
	الحالة	الرائحة	الملمس ....

عصير	الطعم	اللون	
	الحالة	الرائحة	الملمس ....

شاي	الطعم	اللون	
	الحالة	الرائحة	الملمس ....

أستنتج من النشاط السابق أن المواد تختلف في:

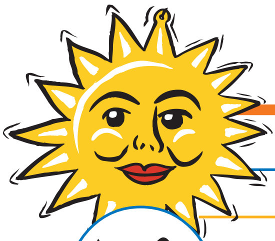
١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

٥- ....

توقيع ولي/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



١٩

الصف الثالث

خصائص المادة الطبيعية

الإسم : ________________________

الهدف: أن يوضح الطالب/ة المقصود بالكتلة ووحدة قياسها.

المساعد/ة العزيز/ة: ساعد/ي طفلك في تنفيذ النشاط الآتي:

نشاط رقم (١)

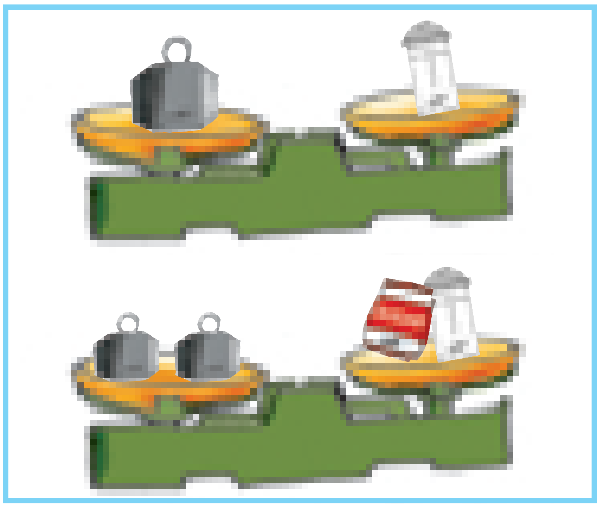
أتفحص الشكل التالي وأجيب في الفراغ :

كتلة السكر: ....

ووحدة قياسها: ....

نشاط رقم (٢)

أتأمل الرسم المجاور وأجيب في الفراغ المناسب :

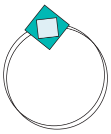


أستنتج أن:

كتلة السكر = ________

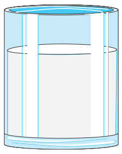
نشاط رقم (٣)

أكتب أسم الأداة المناسبة لقياس كتلة كل من :



خاتم ________

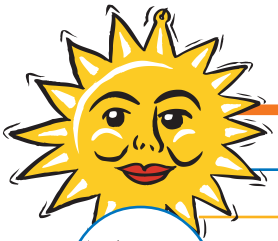
طحين ________



علبة حليب ________

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



خصائص المادة الطبيعية

الإسم : ....

الهدف: أن يقارن الطالب أحجام أجسام مختلفة.

المساعد/ة العزيز/ة: وفر/ي لطفلك ما يلي

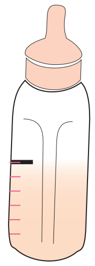
أكواب ، قارورة ماء ، ١كغم سكر ، رضاعة أطفال ، حجر ، ماء .

نشاط رقم (١)

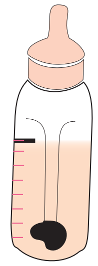
* أفرغ السكر في الأكواب وألاحظ أن: **حجم السكر** = ... أكواب

* أفرغ قارورة الماء في الأكواب وألاحظ أن: **حجم قارورة الماء** = ... أكواب

* أضع كمية من الماء في الرضاعة وأضع إشارة عند مستوى الماء كما في الشكل :



* أضع الحجر في الماء داخل الرضاعة ، وأضع إشارة عند المستوى الجديد للماء كما في الشكل :



أوجد حجم الحجر كما يلي :

حجم الماء = ...

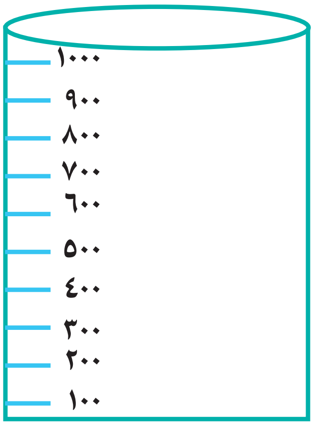
حجم الماء والحجر = ...

إذن حجم الحجر = حجم الماء والحجر − حجم الماء

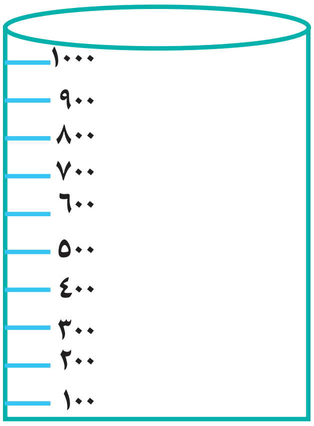
= .... − .... = ...

نشاط رقم (٢)

* ألون بمقدار الحجم المكتوب أسفل الوعاء .



حجم العصير = ٥٠٠ سم^{٣}

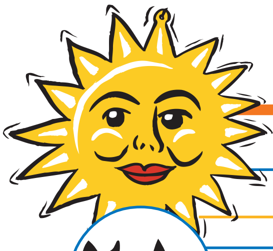


حجم العصير = ٩٠٠ سم^{٣}

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الوزن



٢١

الإسم :

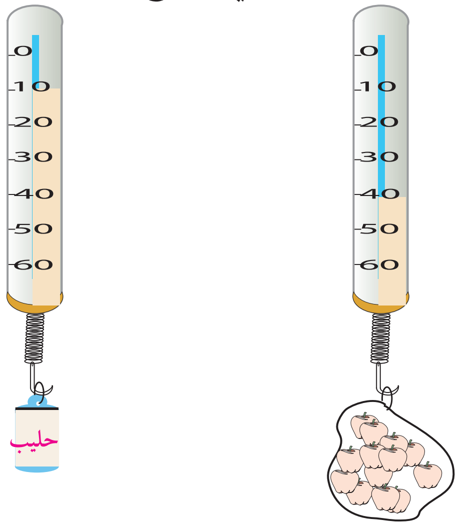
الهدف: أن يحدد الطالب/ة أوزان الأجسام باستخدام الميزان النابض.

المساعد/ة العزيز/ة: لاحظ/ي طفلك أثناء تنفيذ النشاط

أكواب ، قارورة ماء ، ١كغم سكر ، رضاعة أطفال ، حجر ، ماء .

نشاط رقم (١)

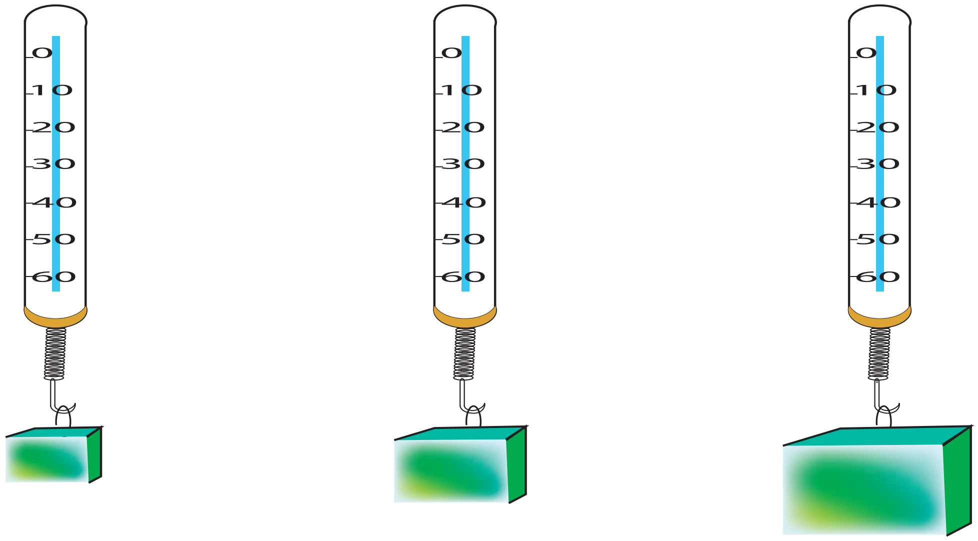
* أتفحص الموازين النابضة التالية وأكتب قياس الوزن في الفراغ :



وزن اللبن = ... وزن التفاح = ... وزن الحليب = ...

نشاط رقم (٢)

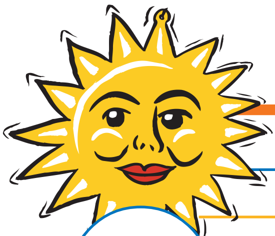
* أحدد موقع المؤشر الذي يشير إلى قياس الوزن أسفل الميزان النابض :



الوزن = ٤٠ نيوتن الوزن = ٣٠ نيوتن الوزن = ٢٠ نيوتن

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



الحرارة في أي اتجاه تنتقل؟

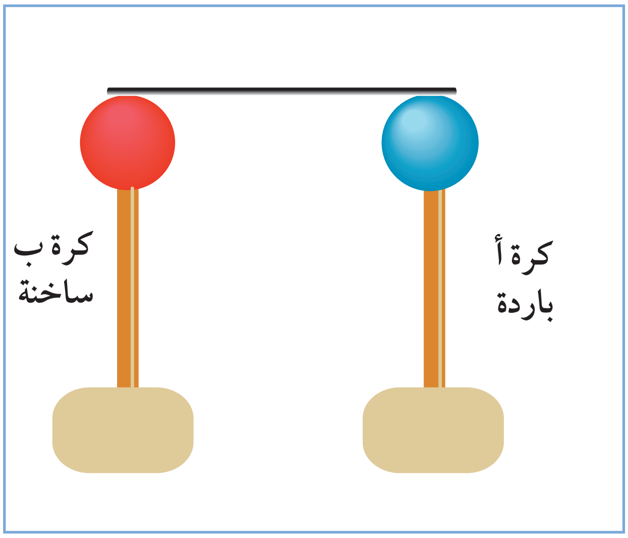
٢٢

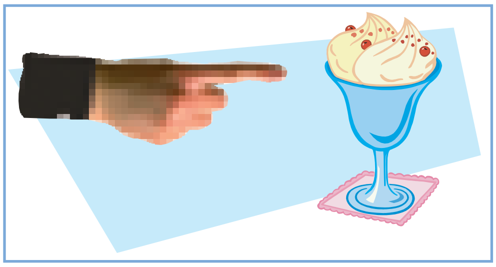
الإسم : ....

الهدف: أن يحدد الطالب/ة اتجاه انتقال الحرارة

عزيزي المشارك/ة: يمكنك عمل أمور كثيرة تساعد/ي فيها طفلك على تحديد اتجاه انتقال الحرارة كلمس أشياء ساخنة وأخرى باردة

- هيا بنا عزيزي الطالب نرسم سهما احمر يتجه من الجسم الساخن إلى الجسم البارد





- أفكر وأضع اشارة صح (✓) أمام العبارة المناسبة

.... تنتقل الحرارة من الجسم البارد إلى الجسم الساخن إذا اتصلا

.... لا تنتقل الحرارة من الجسم الساخن إلى الجسم البارد إذا اتصلا

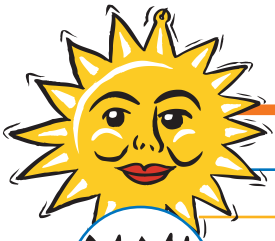
.... تنتقل الحرارة من الجسم الساخن إلى الجسم البارد إذا اتصلا

.... يفقد الجسم الأكثر سخونة حرارة ويكتسب الجسم الأبرد حرارة

.... لا يفقد الجسم الساخن حرارة ولا يكتسبها

توقيع ولي/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



٢٣

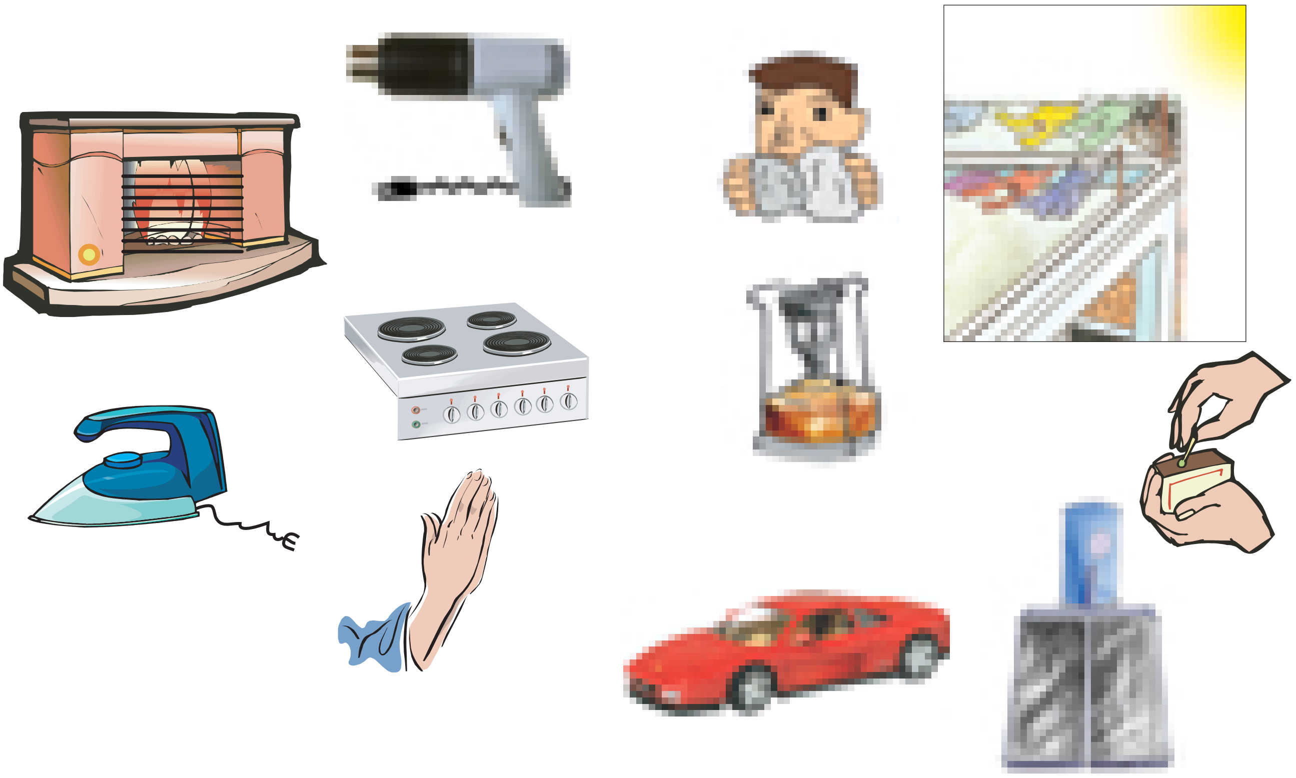
مصادر الحرارة

الإسم : ....

الهدف: أن يصنف الطالب/ة الأشياء حسب مصدر الحرارة المستخدم

عزيزي المشارك/ة: قم بدور الملاحظ حتى تكتشف قدرات طفلك ومدى تعامله مع بعض المفاهيم

- أتأمل الصور الآتية ثم أُصنفها وأجيب عن الأسئلة التي تليها :

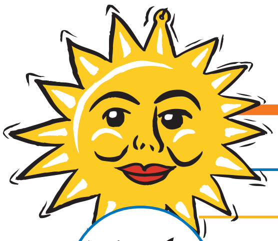


- أصنف الأشياء السابقة إلى اربع مجموعات : الأولى الشمس ، والثانية الاحتكاك ، والثالثة الوقود ، والرابعة الكهرباء .

المجموعة الأولى الشمس	المجموعة الثانية الاحتكاك	المجموعة الثالثة الوقود	المجموعة الرابعة الكهرباء

توقيع ولي/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



أثر الحرارة

الإسم : ____________

٢٤

الهدف: أن يستنتج الطالب/ة أثر الحرارة على المواد المختلفة من خلال الأنشطة

عزيزي المشارك/ة: ساعد/ي طفلك في تنفيذ الأنشطة مع تقديم كل ما يلزمه من مواد وأدوات

نشاط رقم (١)

- أنفذ النشاط الآتي ثم أجيب على الأسئلة التي تليه في المكان المخصّص :

– أحضر قطعة قماش وأحرقها في صحن من الزجاج

أ– ماذا حصل لقطعة القماش؟

ب– هل المواد الناتجة تشبه قطعة القماش في الصفات؟

ج– اكتب/ ي جملة اصف فيها اثر الحرارة على قطعة القماش :

د– أعلل وأكتب في المستطيل :

بعد ساعات قليلة من إشعال الحطب وجدته رماداً هامداً :

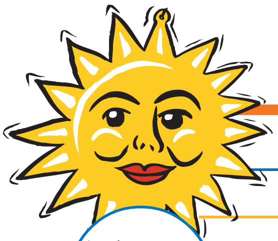
....

....

....

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



قياس درجة الحرارة (١)

٢٥

الإسم : ....

الهدف: أن يتعرف الطالب/ة أداة ووحدة قياس درجة الحرارة

عزيزي المشارك/ة: عود/ي طفلك على تحري الدقة مبيناً له أهمية القياس.

نشاط رقم (١)

- أتأمل الموقف الآتي ثم أجيب على الأسئلة التي تليه :

الموقف: اختلفت أم سعيد مع الجدة في شأن حرارة سعيد، حيث تقول أم سعيد أن الطفل ساخن بينما تقول الجدة أن سعيد حرارته طبيعية وأنه ليس مريض بعد أن لمست كل منهما جبينه بيدها .

١ – لماذا اختلفت الجدة والأم؟

☐

٢ – كيف تفصل بينهما؟

☐

٣ – ما اسم أداة القياس هذه؟

☐

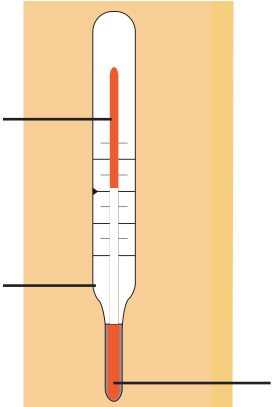
٤ – أضع إشارة صح أمام الرأي الذي أتفق معه :

☐ تُستخدم حاسة اللمس للتعبير بدقة عن درجة سخونة الجسم أو برودته .

☐ يُستخدم ميزان الحرارة للتعبير بدقة عن درجة سخونة الجسم أو برودته .

نشاط رقم (٢)

- أتأمل الآتي وأضع عليه الأجزاء المشار إليها



....

....

....

توقيع ولي/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

قياس درجة الحرارة (١)

- صنع الانسان ميزان الحرارة مستفيداً من ظاهرة معينة ، ما هي هذه الظاهرة؟

- أكتب اسم السائل الذي يوضع داخل ميزان الحرارة؟

أو

- ضع إشارة صح أمام العبارة الصائبة :

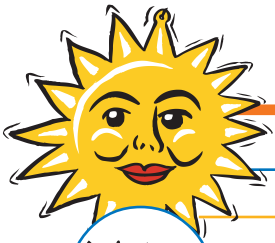
- يتأثر السائل الحساس بالحرارة فيتمدد فقط .
- يتأثر السائل الحساس بالحرارة فيتجمد فقط .
- يتأثر السائل الحساس بالحرارة فيتغير حجمه تبعاً لتغيير درجة حرارته .

نشاط رقم (٣)

- الرمز(°) يعني درجة والرمز (س) يعني سلسيوس إذن نقرأ درجة الحرارة (١٠°س) كما يلي :

توقيع ولي/ة الأمر : ____________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



قياس درجة الحرارة (٢)

٢٦

الإسم : ________

الهدف: أن يتعرف الطالب/ة أداة قياس درجة الحرارة

عزيزي المشارك/ة: تابع/ي طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة التالية.

نشاط رقم (١)

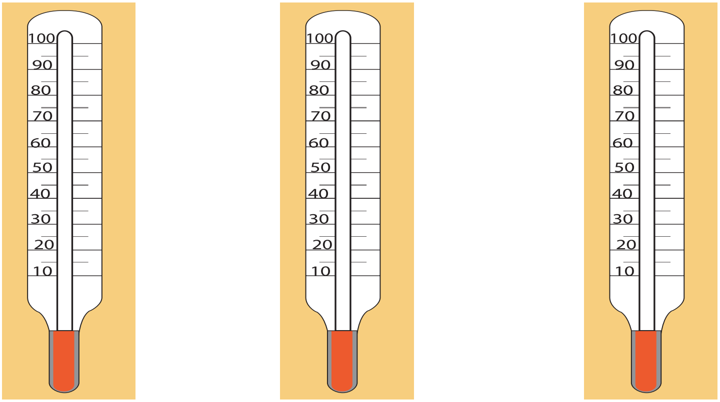
- أفكر وأجيب في المكان المخصص :

- لقياس درجة حرارة أجسامنا نستخدم . [ميزان حرارة طبي]
- لقياس درجة حرارة الجو نستخدم . [ ]
- لقياس درجة حرارة الأجسام المختلفة نستخدم . [ ]

أستنتج أن هناك [ ] مختلفة لموازين الحرارة تبعاً لغرض استخدامها .

نشاط رقم (٢)

- ألون أنبوب الميزان بقدر درجة الحرارة المكتوبة أسفل الميزان :



١٠ْس ٦٠ْس ١٠٠ْس

نشاط رقم (٣)

- أبحث وأجيب في المكان المخصص :

- ما حالة الماء عند كل درجة مما يلي :

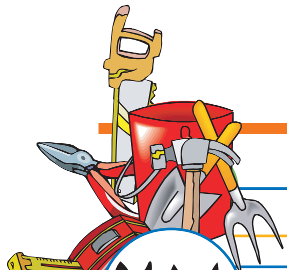
صفرْ س [ ] ١٠٠ْس [ ]

توقيع وليّ/ة الأمر :

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الصف الثالث

فوائد الأدوات البسيطة



٢٧

الإسم : ________________

الهدف: أن يستنتج الطالب/ة فوائد الأدوات البسيطة

عزيزي المشارك/ة:
تابع ابنك أثناء تنفيذ الأنشطة

نشاط رقم (١)

أتأمل المواقف الآتية ثم أجيب على الأسئلة التي تليها في المكان المخصص لذلك

الموقف الأول : استخدم سعيد مستوى مائل لرفع الصناديق من الأرض إلى السيارة .

الموقف الثاني : رَكَّبَ أبو علي عجلات للغسالة والفرن حتى يسهل على أم علي تحريكها .

الموقف الثالث : لم تنتقل دراجة سمير الهوائية إلا بعد توصيل العجلتين المسننين بواسطة الجنزير .

الموقف الرابع : استخدم خالد قضيب على شكل رافعة لاقتلاع حجر كبير من الأرض .

الموقف الخامس : يومياً يقوم الطلبة في مدارسنا برفع العلم دون عناء أو جهد وهم يقفون في أماكنهم .

الأسئلة

س١ أكتُبُ الفوائد الرئيسة للأدوات البسيطة :

أ - ________________

ب - ________________

جـ- ________________

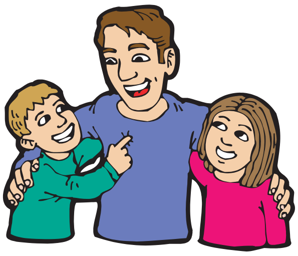
د - ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

فوائد الأدوات البسيطة

نشاط رقم (٢)

اطرح حلاً لكل مشكلة من المشاكل الآتية واكتبه في البطاقة :



أ) يريد سعيد معرفة كتلة من أكبر مازن أم أمل؟

ب) صندوق كبير وثقيل وأريد تحريكه على أرض مستوية إلى داخل المخزن ماذا أفعل؟

هل بقيت الأدوات البسيطة على حالها؟

- اكتب في المستطيل المجاور للأداة التطور الذي حصل على كل من :

١) اللولب تم تطويره إلى :

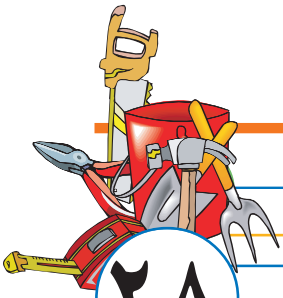
٢) البكرة تم تطويرها إلى :

٣) المستوى المائل تم تطويره إلى :

- التطور الذي حصل على الأداة حولها من : أداة تستخدم يدوياً إلى أداة تحتاج إلى ________ كي تعمل

توقيع ولي/ة الأمر : ________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



٢٨ تطور الأدوات

الإسم : ____________________

الهدف: أن يبين الطالب/ة أهمية تطور الأدوات المستخدمة في مجال الزراعة

عزيزي/تي المشارك/ة: قدم/ي لطفلك صورة عن الزراعة قديماً وحديثاً لنساعده في تحليل المواقف التي سنعرضها عليه.

نشاط رقم (١)

- عزيزي الطالب : أتأمل الموقفين الآتيين ثم أجيب على الأسئلة التي تليها في المكان المخصص لذلك :

الموقف الأول : يستيقظ المهندس الزراعي سعيد صباحاً يجهز نفسه ويذهب إلى عمله في وزارة الزراعة ، يقدم الارشاد للمزارعين ويتفقد محاصيلهم ويوضح لهم أهمية استخدام الأدوات الحديثة التي تقلل الوقت والجهد وتوفر الأيدي العاملة وبعد انتهاء عمله يعود للبيت ليتابع حياته الأسرية .

الموقف الثاني : يستيقظ الفلاح علي من نومه مبكراً ويبدأ بالعمل اليدوي مع عماله لزراعة الأرض وتنظيفها وجمع الثمار والحصاد والسماد والري ، ويعود للبيت مع غروب الشمس متعباً ثم ينام ليستعد لغدٍ حافل بأعباء العمل .

أجيب على الأسئلة في المكان المخصص لذلك:

س١ أصف شعوري في سطرين اتجاه المهندس سعيد : - ____________________

____

س٢ استنتج من الموقف الأول أن سعيداً ينصح باستخدام الأدوات الزراعية الحديثة والتي منها :

١. ____________________

٢. ____________________

٣. ____________________

٤. ____________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

تطور الأدوات

س٣ أستنتج من الموقف الثاني أن الفلاح علي يستخدم أدوات زراعية تقليدية ومنها : -

١. ______________________

٢. ______________________

٣. ______________________

٤. ______________________

س٤ أي المواقف تحتاج عدداً اكبر من الأيدي العاملة :

الموقف ______________________

س٥ أي المواقف يكون لدى المزارع وقتاً اكثر يقضيه مع أفراد أسرته :

الموقف ______________________

س٦ النصيحة التي اقدمها للفلاح علي هي :

____

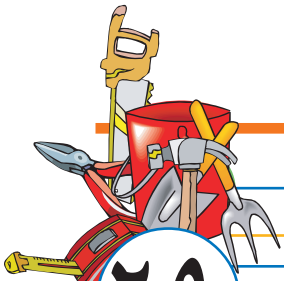
نشاط رقم (٢)

- أجمع صوراً تبين التطور الذي طرأ على وسائل المواصلات منذ القدم وحتى الآن ثم ألصقها حسب التسلسل التاريخي في الإطار المعطى :

توقيع وليّ/ة الأمر : ______________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ادوات بسيطة وادوات معقدة



٢٩

الإسم : ________________

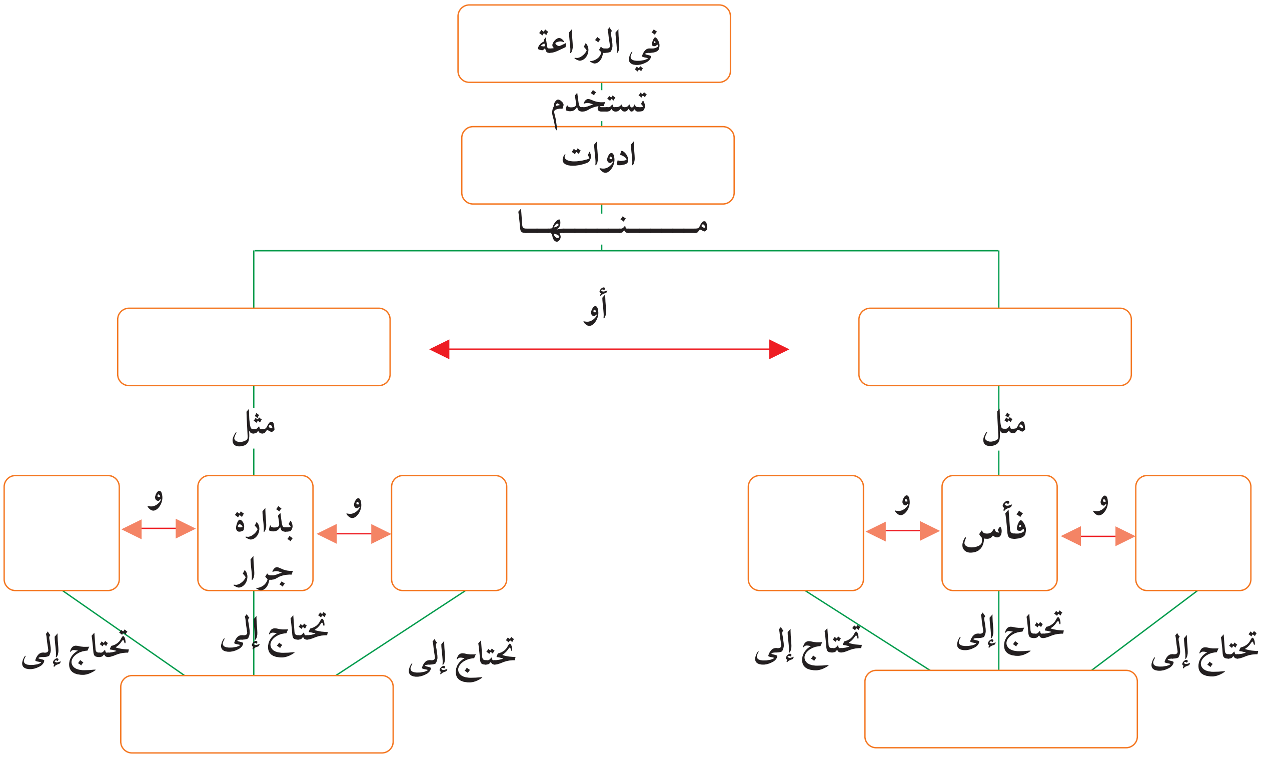
الهدف: أن يميز الطالب/ة بين الأدوات البسيطة والأدوات المعقدة

عزيزي/تي المساعد/ة: تابع طفلك اثناء تنفيذ الأنشطة الآتية

نشاط رقم (٣)

اقرأ الكلمات الآتية واستخدمها في اكمال الخريطة المفاهيمية التي تليها : -

زراعة	بسيطة	معقدة	أدوات	منجل	شاعوب	فأس	جرار	محراث	دراسة	بذارة	ايدي عاملة



- أكتب جملاً من الخارطة المفاهيمية السابقة في البطاقات الآتية : -

. . . .

. . . .

. . . .

توقيع ولي/ة الأمر : ________________

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com